

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 โดยใช้รูปแบบซีบีบี (CIPP model) ตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบันทึกผลการประเมินตามสภาพจริง ประกอบ ด้วยสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้รายงานจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (Sample number)
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean)
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการ ผู้รายงานได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
- ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563

ในด้านต่อไปนี้

- 5.1 คุณภาพการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
 - 5.2 พฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
 - 5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าการศึกษา 2562 - 2563
- จำแนกเป็น 1) ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา 2) สมรรถนะสำคัญของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่

5.4 ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์
 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563

ตอนที่ 6 สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม
 สร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563

ตอนที่ 7 การประมวลผลข้อมูลเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
 และการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 8 การเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองด้านคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อการ
 ประเมินภายในสถานศึกษา เมื่อดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรม
 สร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 6
 ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	335	42.62
2. ครู	103	13.11
3. ผู้ปกครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	335	42.62
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	1.65
รวม	786	100

จากตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบ
 แบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 786 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
 จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 42.62 ครู จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 13.11 ผู้ปกครอง
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 42.62 และคณะกรรมการ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 1.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏดังตารางที่ 7 - 9

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
ตามความคิดเห็นของครู

รายการ	n=103		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ			
1. ความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.87	.71	มาก
2. นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานการอ่านที่แตกต่างกัน	4.04	.69	มาก
3. การอ่านของนักเรียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้	4.02	.68	มาก
4. ปัญหาด้านการอ่านมีผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	4.07	.53	มาก
เฉลี่ย	4.00	.61	มาก
ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ			
5. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม สร้างสรรค์ 4 ลักษณะ	3.87	.74	มาก
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่าน	3.91	.69	มาก
7. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาและสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน	3.50	.72	มาก
8. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ	3.76	.87	มาก
เฉลี่ย	3.76	.69	มาก
ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน			
9. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.09	.75	มาก
10. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	4.00	.76	มาก
11. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง	3.85	.75	มาก
เฉลี่ย	3.98	.72	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	n=103		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความเป็นไปได้ของโครงการ			
12. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.74	.71	มาก
13. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติงาน/โครงการเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.78	.69	มาก
14. แนวทางในการดำเนินโครงการเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3.78	.66	มาก
15. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.52	.65	มาก
เฉลี่ย	3.71	.64	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	.65	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .65) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .61) รองลงมา คือ ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .72) ส่วนด้านความเป็นไปได้ของโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = .64)

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	n=13		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ			
1. ความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.00	.70	มาก
2. นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานการอ่านที่แตกต่างกัน	4.08	.64	มาก
3. การอ่านของนักเรียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้	4.15	.68	มาก
4. ปัญหาด้านการอ่านมีผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	4.00	.57	มาก
เฉลี่ย	4.06	.62	มาก
ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ			
5. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ	4.15	.80	มาก
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่าน	3.92	.76	มาก
7. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาและสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน	4.00	.70	มาก
8. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ	4.23	.72	มาก
เฉลี่ย	4.08	.70	มาก
ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน			
9. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.23	.83	มาก
10. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	4.08	.76	มาก
11. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง	4.23	.72	มาก
เฉลี่ย	4.18	.74	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	n=13		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความเป็นไปได้ของโครงการ			
12. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน	4.00	.81	มาก
13. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติงาน/โครงการเพื่อส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.08	.76	มาก
14. แนวทางในการดำเนินโครงการเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.00	.70	มาก
15. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.85	.68	มาก
เฉลี่ย	3.98	.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.07	.67	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .67) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านความสอดคล้องกับ
นโยบายของหน่วยงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .74) รองลงมา คือ
ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .70)
ส่วนด้านความเป็นไปได้ของโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นกัน
($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .71)

ตารางที่ 9 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ประเมิน

ผู้ประเมิน / ตัวชี้วัด	ครู			คณะกรรมการสถานศึกษา			เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล				
ด้านความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ	4.00	.61	มาก	4.06	.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	4	ผ่าน	4
ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.76	.69	มาก	4.08	.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	4	ผ่าน	4
ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน	3.98	.72	มาก	4.18	.74	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
ความเป็นไปได้ของโครงการ	3.71	.64	มาก	3.98	.71	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	4	ผ่าน	4
เฉลี่ย	3.85	.65	มาก	4.07	.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	15	ผ่าน	15
สรุปด้านสภาพแวดล้อม	ทั้งสองกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด						$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	15	ผ่าน	15

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโดยภาพรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 15 ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่าด้านสภาพแวดล้อมโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมสูงสุด ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .67) ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 15 ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน และรองลงมาคือกลุ่มครู มีความคิดเห็นว่าด้านสภาพแวดล้อมโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .65) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 ผ่านเกณฑ์ภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู ปรากฏดังตาราง 8-9

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู

รายการ	n=103		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความพร้อมของบุคลากร			
1. ผู้รับผิดชอบโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมตามโครงการ	3.67	.70	มาก
2. ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	3.70	.75	มาก
3. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานพร้อมที่จะให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ	3.61	.68	มาก
เฉลี่ย	3.66	.66	มาก
งบประมาณ			
4. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	3.83	.73	มาก
5. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	3.76	.70	มาก
6. การบริหารงบประมาณมีความถูกต้อง คล่องตัว เกิดประสิทธิภาพและคุ้มค่า	3.43	.65	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.67	.61	มาก
วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่			
7. วัสดุ อุปกรณ์มีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ	3.70	.75	มาก
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	3.89	.70	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	n=103		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. ทรัพยากรสารสนเทศมีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการให้บริการเพื่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.57	.72	มาก
เฉลี่ย	3.71	.66	มาก
การบริหารจัดการ			
10. การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบกิจกรรมเหมาะสม ตรงตามความรู้ ความสามารถ	3.76	.79	มาก
11. การกำหนดขอบข่าย ภาระงาน ขั้นตอนการปฏิบัติ ครบถ้วน ชัดเจนทุกกิจกรรม	3.63	.67	มาก
12. การกำหนดกิจกรรม/วิธีการดำเนินงานในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเหมาะสม	4.07	.71	มาก
เฉลี่ย	3.63	.64	มาก
หน่วยงานที่สนับสนุน			
13. การสนับสนุนจากบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด	3.74	.74	มาก
14. การสนับสนุนจากผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.61	.74	มาก
15. การสนับสนุนจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน	3.54	.65	มาก
เฉลี่ย	3.63	.64	มาก
รวมเฉลี่ย	3.70	.61	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็น ของครู พบว่าโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = .61) เมื่อพิจารณา แต่ละด้าน พบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = .66) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = .61) ส่วนด้านการบริหารจัดการ และด้านหน่วยงานที่สนับสนุนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากันทั้งสองด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .64)

ตารางที่ 11 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน ปรากฏผล ดังนี้

ผู้ประเมิน / ตัวชี้วัด	n=103			เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
	\bar{X}	S.D.	แปลผล				
ด้านความพร้อมของบุคลากร	3.66	.66	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
งบประมาณ	3.67	.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	3.71	.66	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
การบริหารจัดการ	3.63	.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
หน่วยงานที่สนับสนุน	3.63	.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
สรุปด้านปัจจัยนำเข้า	3.70	.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	15	ผ่าน	15

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = .61) ได้คะแนนเฉลี่ย 15 ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = .66) รองลงมา คือ งบประมาณมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = .61) ส่วนด้านการบริหารจัดการและด้านหน่วยงานที่สนับสนุน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .64) ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
ตาม ความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ปรากฏดังตาราง 12 - 15

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การวางแผน			
1. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.58	.50	มากที่สุด
2. การกำหนดเป้าหมายและโครงสร้างกรอบกิจกรรม ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.14	.68	มาก
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมเหมาะสม ตรงตามความรู้ความสามารถ	4.63	.74	มากที่สุด
4. การประชุม ชี้แจง สื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้ผู้รับผิดชอบและ ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจขั้นตอน วิธีการดำเนินการ	4.32	.54	มาก
5. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน	4.93	.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.51	.47	มากที่สุด
การดำเนินการจัดกิจกรรม			
6. กำหนดกิจกรรมตามโครงการได้เหมาะสมสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.76	.54	มากที่สุด
7. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการอย่างชัดเจน	4.05	.80	มาก
8. การประชาสัมพันธ์รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.20	.61	มาก
9. นักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ	4.20	.66	มาก
10. การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ	3.88	.65	มาก
11. การจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.34	.66	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดในปฏิทิน	3.95	.73	มาก
13. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม	3.90	.40	มาก
14. ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.78	.77	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.22	.54	มาก
การติดตามประเมินผล			
15. การกำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน	4.00	.53	มาก
16. การจัดทำเครื่องมือ ติดตามประเมินผลได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	3.90	.69	มาก
17. นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.53	.60	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.14	.53	มาก
การนำผลมาปรับปรุง			
18. มีการนำผลการประเมินมาร่วมกันกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	4.15	.64	มาก
19. มีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการตามแนวทางเป็นระยะ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.08	.53	มาก
20. มีการวิเคราะห์และสรุปผลการปรับปรุงพัฒนาสู่การดำเนินการในระยะต่อไป	4.12	.62	มาก
เฉลี่ย	4.12	.40	มาก
รวมเฉลี่ย	4.24	.54	มาก

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .54) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .47) รองลงมาคือ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = .54) ส่วนด้านการนำผลมาปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .40)

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู

รายการ	n=103		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การวางแผน			
1. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.83	.55	มาก
2. การกำหนดเป้าหมายและโครงสร้างกรอบกิจกรรมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.21	.62	มาก
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมเหมาะสมตรงตามความรู้ความสามารถ	3.86	.80	มาก
4. การประชุมชี้แจง สื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจขั้นตอน วิธีการดำเนินการ	4.27	.64	มาก
5. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน	4.03	.48	มาก
เฉลี่ย	4.04	.44	มาก
การดำเนินการจัดกิจกรรม			
6. กำหนดกิจกรรมตามโครงการได้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.85	.41	มากที่สุด
7. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอย่างชัดเจน	4.35	.76	มาก
8. การประชาสัมพันธ์รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.35	.62	มาก
9. นักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.04	.57	มาก
10. การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.56	.51	มากที่สุด
11. การจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.28	.70	มาก
12. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดในปฏิทิน	4.53	.51	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	n=103		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม	4.03	.43	มาก
14. ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.96	.77	มาก
เฉลี่ย	4.32	.62	มาก
การติดตามประเมินผล			
15. การกำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน	4.10	.62	มาก
16. การจัดทำเครื่องมือ ติดตามประเมินผลได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	3.87	.81	มาก
17. นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.56	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.17	.62	มาก
การนำผลมาปรับปรุง			
18. มีการนำผลการประเมินมาร่วมกันกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	4.25	.59	มาก
19. มีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการตามแนวทางเป็นระยะ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.06	.59	มาก
20. มีการวิเคราะห์และสรุปผลการปรับปรุงพัฒนาสู่การดำเนินการในระยะต่อไป	4.07	.52	มาก
เฉลี่ย	4.13	.41	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	.53	มาก

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .53) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .62) รองลงมาคือ ด้านการติดตามประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .62) ส่วนด้าน การวางแผน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .44)

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การวางแผน			
1. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.57	.52	มากที่สุด
2. การกำหนดเป้าหมายและโครงสร้างกรอบกิจกรรมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.11	.66	มาก
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมเหมาะสมตรงตามความรู้ความสามารถ	4.55	.70	มากที่สุด
4. การประชุมชี้แจง สื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจขั้นตอน วิธีการดำเนินการ	4.33	.54	มาก
5. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน	4.91	.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.50	.45	มากที่สุด
การดำเนินการจัดกิจกรรม			
6. กำหนดกิจกรรมตามโครงการได้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.68	.52	มากที่สุด
7. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอย่างชัดเจน	4.97	.81	มากที่สุด
8. การประชาสัมพันธ์รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.14	.62	มาก
9. นักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.31	.68	มาก
10. การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.93	.60	มากที่สุด
11. การจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.33	.69	มาก
12. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดในปฏิทิน	4.93	.79	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม	4.94	.36	มากที่สุด
14. ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.68	.72	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.65	.52	มากที่สุด
การติดตามประเมินผล			
15. การกำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน	4.04	.53	มาก
16. การจัดทำเครื่องมือ ติดตามประเมินผลได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	4.95	.66	มากที่สุด
17. นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.43	.55	มาก
เฉลี่ย	4.47	.53	มาก
การนำผลมาปรับปรุง			
18. มีการนำผลการประเมินมาร่วมกันกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	4.21	.60	มาก
19. มีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการตามแนวทางเป็นระยะ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.00	.59	มาก
20. มีการวิเคราะห์และสรุปผลการปรับปรุงพัฒนาสู่การดำเนินการในระยะต่อไป	4.12	.49	มาก
เฉลี่ย	4.13	.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	.52	มาก

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .52) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = .52) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .45) ส่วนด้านการนำผลมาปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .49)

ตารางที่ 15 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน

ผู้ประเมิน / ตัวชี้วัด	\bar{X}	S.D.	แปลผล	เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
นักเรียน (n=335)							
การวางแผน	4.51	.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	5	ผ่าน	5
การดำเนินการจัดกิจกรรม	4.22	.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	9	ผ่าน	9
การติดตามประเมินผล	4.14	.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
การนำผลมาปรับปรุง	4.12	.40	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
เฉลี่ย	4.24	.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	20	ผ่าน	20
ครู (n=103)							
การวางแผน	4.04	.44	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	5	ผ่าน	5
การดำเนินการจัดกิจกรรม	4.32	.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	9	ผ่าน	9
การติดตามประเมินผล	4.17	.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
การนำผลมาปรับปรุง	4.13	.41	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
เฉลี่ย	4.16	.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	20	ผ่าน	20

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ผู้ประเมิน / ตัวชี้วัด	\bar{X}	S.D.	แปลผล	เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
ผู้ปกครอง (n=335)							
การวางแผน	4.50	.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	5	ผ่าน	5
การดำเนินการจัดกิจกรรม	4.65	.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	9	ผ่าน	9
การติดตามประเมินผล	4.47	.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
การนำผลมาปรับปรุง	4.13	.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	3	ผ่าน	3
เฉลี่ย	4.43	.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	20	ผ่าน	20
สรุปด้านกระบวนการ	ทั้งสามกลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด			$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	20	ผ่าน	20

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมทั้งสามกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 20 ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่ม กลุ่มผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าด้านกระบวนการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมสูงสุด ($\bar{X}=4.43$, S.D. = .52) รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียน มีความคิดเห็นว่าด้านกระบวนการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$ S.D. = .54 ส่วนกลุ่มครู มีความคิดเห็นว่าด้านกระบวนการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$, S.D. = .53)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามตัวชี้วัด

5.1 คุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ปรากฏผลดังตาราง 16 - 19

ตารางที่ 16 ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นทักษะการอ่าน			
1. ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ วารสารและหนังสือพิมพ์ ที่หลากหลายตรงกับความสนใจของคณะครูและนักเรียน	4.34	.79	มาก
2. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการแนะนำหนังสือในดวงใจ	4.41	.74	มาก
3. การให้รางวัลยอดนักอ่าน เพื่อกระตุ้นและเป็นเทคนิคจูงใจให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น	4.34	.77	มาก
4. ครู และนักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น และสามารถอ่านได้ทุกที่ทุกเวลา	4.31	.81	มาก
5. กิจกรรมบันทึกการอ่านช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสนใจและกระตุ้นการมีนิสัยรักการอ่าน อย่างต่อเนื่อง	4.39	.76	มาก
เฉลี่ย	4.31	.77	มาก
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร			
6. กิจกรรมแนะนำหนังสือน่าอ่านยามเช้าสร้างความน่าสนใจและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	4.51	.70	มากที่สุด
7. กิจกรรมบอร์ดความรู้ทั่วทุกทิศช่วยส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มมากขึ้น	4.42	.76	มาก
8. นักเรียนติดตามข่าวสารที่เป็นประเด็นที่อยู่ในความสนใจในยุคปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น ผ่านทางเสียงตามสาย เพื่อกระตุ้นการรับรู้ข่าวสารและส่งเสริมการอ่านหนังสือ	4.47	.72	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. กิจกรรมต้นไม้ กระจายความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้นโดยการนำเสนอสื่อความรู้ในรูปแบบต่างๆที่สวยงามและน่าสนใจ	4.46	.74	มาก
10. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านให้เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน	4.39	.74	มาก
เฉลี่ย	4.45	.67	มาก
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขและพัฒนา			
11. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง	4.54	.78	มากที่สุด
12. นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน และมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.42	.67	มาก
13. นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น โดยการกระตุ้นและส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านทาง Social Media ในยุคการสื่อสารออนไลน์	4.61	.64	มากที่สุด
14. กิจกรรมประกวดแผ่นพับชวนอ่าน ช่วยให้นักเรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนมากขึ้น โดยเน้นการนำเสนอความรู้ผ่านสื่อแผ่นพับ	4.54	.65	มากที่สุด
15. นักเรียนได้รับความรู้ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เกิดความสนุกสนาน สร้างแรงจูงใจให้อยากอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	4.51	.70	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.52	.64	มากที่สุด
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง			
16. นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและเข้ามาใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.35	.79	มาก
17. นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ พร้อมทั้งการฝึกปฏิบัติจากนักเขียนโดยตรง	4.24	.79	มาก
18. นักเรียนกลุ่มยุวบรรณารักษ์อาสา มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.17	.81	มาก
19. นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.36	.76	มาก
20. นักเรียน ครู และผู้ปกครอง เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน การส่งเสริมและพัฒนาการอ่านที่หลากหลาย	4.40	.76	มาก
เฉลี่ย	4.30	.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.39	.65	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .65) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขและพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .64) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .67) ส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นทักษะอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .70)

ตารางที่ 17 ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู

รายการ	n=103		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นทักษะการอ่าน			
1. ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ วารสารและหนังสือพิมพ์ที่หลากหลายตรงกับความต้องการของคณะครูและนักเรียน	4.39	.68	มาก
2. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการแนะนำหนังสือในดวงใจ	4.51	.70	มากที่สุด
3. การให้รางวัลยอมนักอ่าน เพื่อกระตุ้นและเป็นเทคนิคจูงใจให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น	4.42	.76	มาก
4. ครู และนักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น และสามารถอ่านได้ทุกที่ทุกเวลา	4.41	.74	มาก
5. กิจกรรมบันทึกการอ่านช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสนใจและกระตุ้นการมีนิสัยรักการอ่าน อย่างต่อเนื่อง	4.40	.73	มาก
เฉลี่ย	4.42	.70	มาก
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร			
6. กิจกรรมแนะนำหนังสือน่าอ่านยามเช้าสร้างความน่าสนใจและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	4.50	.68	มากที่สุด
7. กิจกรรมบอร์ดความรู้ทั่วทุกทิศช่วยส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มขึ้น	4.51	.65	มากที่สุด
8. นักเรียนติดตามข่าวสารที่เป็นประเด็นที่อยู่ในความสนใจในยุคปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น ผ่านทางเสียงตามสาย เพื่อกระตุ้นการรับรู้ข่าวสารและส่งเสริมการอ่านหนังสือ	4.47	.70	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	n=103		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. กิจกรรมต้นไม้ กระจายความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้นโดยการนำเสนอสื่อความรู้ในรูปแบบต่างๆที่สวยงามและน่าสนใจ	4.41	.74	มาก
10. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านให้เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน	4.89	.78	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.45	.65	มาก
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขและพัฒนา			
11. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง	4.44	.77	มาก
12. นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน และมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.54	.67	มากที่สุด
13. นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น โดยการกระตุ้นและส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านทาง Social Media ในยุคการสื่อสารออนไลน์	4.54	.67	มากที่สุด
14. กิจกรรมประกวดแผ่นพับชวนอ่าน ช่วยให้นักเรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนมากขึ้น โดยเน้นการนำเสนอความรู้ผ่านสื่อแผ่นพับ	4.47	.68	มาก
15. นักเรียนได้รับความรู้ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เกิดความสนุกสนาน สร้างแรงจูงใจให้อยากอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	4.41	.70	มาก
เฉลี่ย	4.46	.64	มาก
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง			
16. นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและเข้ามาใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.40	.73	มาก
17. นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ พร้อมทั้งการฝึกปฏิบัติจากนักเขียนโดยตรง	4.35	.70	มาก
18. นักเรียนกลุ่มยุวบรรณารักษ์อาสาที่มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.33	.64	มาก
19. นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.30	.67	มาก
20. นักเรียน ครู และผู้ปกครองเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน การส่งเสริมและพัฒนาการอ่านที่หลากหลาย	4.40	.73	มาก
เฉลี่ย	4.35	.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	.58	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 -2563 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D = .58) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D. = .64) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D. = .65) ส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X}=4.35$, S.D. = .60)

ตารางที่ 18 ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นทักษะการอ่าน			
1. ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ วารสารและหนังสือพิมพ์ที่หลากหลายตรงกับความสนใจของคณะครูและนักเรียน	4.34	.75	มาก
2. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการแนะนำหนังสือในดวงใจ	4.22	.74	มาก
3. การให้รางวัลยอดนักอ่าน เพื่อกระตุ้นและเป็นเทคนิคจูงใจให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น	4.41	.72	มาก
4. ครู และนักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น และสามารถอ่านได้ทุกที่ทุกเวลา	4.44	.74	มาก
5. กิจกรรมบันทึกการอ่านช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสนใจและกระตุ้นการมีนิสัยรักการอ่าน อย่างต่อเนื่อง	4.36	.80	มาก
เฉลี่ย	4.35	.75	มาก
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร			
6. กิจกรรมแนะนำหนังสือน่าอ่านยามเช้าสร้างความน่าสนใจและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	4.61	.55	มากที่สุด
7. กิจกรรมบอร์ดความรู้ทั่วทุกทิศช่วยส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มขึ้น	4.56	.62	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. นักเรียนติดตามข่าวสารที่เป็นประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ในยุคปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น ผ่านทางเสียงตามสาย เพื่อกระตุ้น การรับรู้ข่าวสารและส่งเสริมการอ่านหนังสือ	4.54	.70	มากที่สุด
9. กิจกรรมต้นไม้ กระจายความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน และใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้นโดยการนำเสนอสื่อความรู้ ในรูปแบบต่างๆที่สวยงามและน่าสนใจ	4.56	.70	มากที่สุด
10. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านให้เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน	4.53	.62	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.56	.62	มากที่สุด
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขและพัฒนา			
11. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง	4.53	.72	มากที่สุด
12. นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน และมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.44	.90	มาก
13. นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น โดยการกระตุ้นและส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนผ่าน ทาง Social Media ในยุคการสื่อสารออนไลน์	4.49	.76	มาก
14. กิจกรรมประกวดแผ่นพับชวนอ่าน ช่วยให้นักเรียนมีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน มากขึ้น โดยเน้นการนำเสนอความรู้ผ่านสื่อแผ่นพับ	4.48	.72	มาก
15. นักเรียนได้รับความรู้ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เกิดความสนุกสนาน สร้างแรงจูงใจให้อยากอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	4.54	.69	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.49	.64	มาก
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง			
16. นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ ในห้องสมุดและเข้ามาใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.53	.72	มากที่สุด
17. นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ พร้อมทั้งการฝึกปฏิบัติ จากนักเขียนโดยตรง	4.53	.62	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
18. นักเรียนกลุ่มยุวบรรณารักษ์อาสาที่มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.49	.76	มาก
19. นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.54	.69	มากที่สุด
20. นักเรียน ครู และผู้ปกครองเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน การส่งเสริมและพัฒนาการอ่านที่หลากหลาย	4.53	.57	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.52	.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.48	.57	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D. = .57) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D. = .62) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D. = .60) ส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นทักษะการอ่าน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X}=4.35$, S.D. = .75)

ตารางที่ 19 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน

ผู้ประเมิน / ตัวชี้วัด	\bar{X}	S.D.	แปลผล	เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
นักเรียน (n=335)							
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นทักษะการอ่าน	4.31	.77	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร	4.45	.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขและพัฒนา	4.52	.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง	4.30	.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
เฉลี่ย	4.39	.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
ครู (n=103)							
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นทักษะการอ่าน	4.42	.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร	4.45	.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขและพัฒนา	4.46	.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง	4.35	.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
เฉลี่ย	4.42	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ผู้ประเมิน / ตัวชี้วัด	\bar{X}	S.D.	แปลผล	เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
ผู้ปกครอง (n=335)							
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นทักษะการอ่าน	4.35	.75	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร	4.56	.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขและพัฒนา	4.49	.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง	4.52	.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
เฉลี่ย	4.48	.57	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
สรุปด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณภาพ	ทั้งสามกลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด			$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต เกี่ยวกับคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.48$, S.D. = .57) ได้คะแนน 10 ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน รองลงมา คือ กลุ่มครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D. = .58) ได้คะแนน 10 ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุก ประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน ส่วนกลุ่มนักเรียน มีความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X}=4.39$, S.D. = .65) ได้คะแนน 10 ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

5.2 พฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง ปรากฏผล ดังตารางที่ 20 - 22

ตารางที่ 20 ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู

รายการ	n=103		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสนใจที่จะเรียนรู้	4.17	.99	มาก
2. นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	4.11	.83	มาก
3. นักเรียนซักถามครูหรือผู้อื่นเพื่อความกระจ่างจากข้อสงสัยในบทเรียน	4.22	.94	มาก
4. นักเรียนยินดีและเต็มใจต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนและผู้อื่น	4.39	.78	มาก
5. นักเรียนมีความต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.72	.46	มากที่สุด
6. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน รักการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ หรือสิ่งต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	4.39	.92	มาก
7. นักเรียนมีความสามารถในการสรุปประเด็นการเรียนรู้และ ประสพการณ์ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.33	.84	มาก
8. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนที่เป็นสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.17	.99	มาก
9. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของตนเอง ต่อ บุคคลอื่นได้	4.28	.89	มาก
10. นักเรียนสามารถจัดทำสื่อ นวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเผยแพร่	4.67	.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.34	.63	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D. = .63) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ารายการนักเรียน มีความต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D. = .46) รองลงมา คือ รายการนักเรียนสามารถจัดทำสื่อ นวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเผยแพร่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D. = .49) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือรายการนักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, S.D. = .83)

ตารางที่ 21 ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง (n=335)

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสนใจที่จะเรียนรู้	4.19	.87	มาก
2. นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.13	.99	มาก
3. นักเรียนซักถามครูหรือผู้อื่นเพื่อความกระจ่างจากข้อสงสัยในบทเรียน	4.11	.96	มาก
4. นักเรียนยินดีและเต็มใจต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนและผู้อื่น	4.32	.75	มาก
5. นักเรียนมีความต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.31	.81	มาก
6. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน รักการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้หรือสิ่งต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	4.28	.86	มาก
7. นักเรียนมีความสามารถในการสรุปประเด็นการเรียนรู้และประสบการณ์ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.18	.84	มาก
8. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เป็นสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	.89	มาก
9. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของตนเองต่อบุคคลอื่นได้	4.28	.90	มาก
10. นักเรียนสามารถจัดทำสื่อ นวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเผยแพร่	4.12	.92	มาก
เฉลี่ย	4.21	.64	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการนักเรียนยินดี และเต็มใจต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับครู เพื่อน และผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D. = .75) รองลงมา คือ รายการนักเรียนนักเรียนมีความต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$, S.D. = .81) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการนักเรียนซักถามครู หรือผู้อื่นเพื่อความกระจ่างข้อสงสัยในบทเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ($\bar{X}=4.11$, S.D. = .96)

ตารางที่ 22 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง จำแนกตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน

ผู้ประเมิน / ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
	\bar{X}	S.D.	แปลผล				
ครู	4.34	.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
ผู้ปกครอง	4.21	.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
สรุปด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจ	ทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด			$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10

จากตารางที่ 22 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้คะแนนรวมเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกรายการที่ประเมิน โดยกลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D. = .63) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.21$, S.D. = .64) อยู่ในระดับมากเช่นกัน ได้คะแนน 10 ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกรายการที่ประเมิน

5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
จำแนกเป็น

5.3.1 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 23 - 24

5.3.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัด
ป่าประดู่ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 25 - 27

ตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา (คะแนนเฉลี่ย GPA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) และ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562							ปีการศึกษา 2563						รวมเฉลี่ย	ค่าพัฒนา	
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย				รวมเฉลี่ย	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย				
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1		ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6			
ภาษาไทย	3.21	3.59	3.34	2.37	3.60	3.23	3.22	3.48	3.51	3.59	3.78	3.65	3.50	3.58	+0.36	
คณิตศาสตร์	2.85	2.68	2.40	3.41	3.44	3.07	2.98	3.06	2.62	3.01	3.55	3.16	3.30	3.12	+0.14	
วิทยาศาสตร์	2.99	3.26	2.91	3.57	3.44	3.46	3.27	2.95	2.98	3.10	3.72	3.67	3.76	3.36	+0.09	
สังคมศึกษาฯ	3.06	3.33	3.51	3.12	3.40	3.71	3.35	3.32	3.50	3.57	3.43	3.50	3.62	3.49	+0.14	
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.88	3.86	3.93	4.00	3.97	2.58	3.70	3.85	3.86	3.95	3.91	3.99	3.97	3.92	+0.22	
ศิลปะ	3.66	3.67	3.55	3.75	3.70	3.67	3.67	3.57	3.52	3.66	3.69	3.91	3.75	3.68	+0.01	
การงานอาชีพฯ	3.40	3.56	2.91	3.38	3.77	3.76	3.46	3.22	3.67	3.60	3.58	3.35	4.00	3.57	+0.09	
ภาษาต่างประเทศ	3.43	3.50	3.42	3.34	3.57	3.66	3.49	3.53	3.60	3.60	3.42	3.96	3.56	3.61	+0.12	
เฉลี่ย	3.31	3.43	3.25	3.37	3.31	3.39	3.39	3.37	3.41	3.51	3.63	3.65	3.68	3.54	+0.15	
รวมเฉลี่ย	3.33			3.36				3.43			3.65					

จากตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย GPA ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่าปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย GPA 3.39 เมื่อพิจารณาแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - 3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - 3) มีค่าคะแนนเฉลี่ย GPA 3.33 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6) มีค่าคะแนนเฉลี่ย GPA 3.36 ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย GPA 3.54 เมื่อพิจารณาแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) มีค่าคะแนนเฉลี่ย GPA 3.43 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) มีค่าคะแนนเฉลี่ย GPA 3.65 แสดงให้เห็นว่า ปีการศึกษา 2563 มีค่าพัฒนาสูงกว่า ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 24 สรุปผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา (คะแนนเฉลี่ย GPA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (%)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน		+ เพิ่ม/ลด-	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
			ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย GPA	ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ย GPA			
ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา (คะแนนเฉลี่ย GPA)	5	คะแนนเฉลี่ย GPA ทั้ง 2 ระดับชั้นเพิ่มขึ้น	3.39	3.54	+0.15	5	ผ่าน

จากตารางที่ 24 สรุปผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา (คะแนนเฉลี่ย GPA) ของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 โดยภาพรวมพบว่า ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย GPA = 3.39 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ย GPA = 3.54 แสดงให้เห็นว่า ปีการศึกษา 2563 มีค่าพัฒนา เพิ่มขึ้น +0.15 ได้คะแนนเฉลี่ย 5 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 25 แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 (N=2607)

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับและส่งสาร	697	26.73	1,474	56.54	324	12.21	112	4.29	2,171	83.27
	1.2 มีความสามารถในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเอง	683	26.19	1,445	55.42	362	13.88	117	4.48	2,128	81.62
	1.2 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น	685	26.27	1,467	56.27	346	13.27	109	4.18	2,152	82.54
	1.3 อย่างมีเหตุผล										
	1.4 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง	663	25.43	1,484	56.92	338	12.96	122	4.67	2,147	82.35
	1.5 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ	672	25.77	1,471	56.38	337	12.92	127	4.87	2,143	82.20
	เฉลี่ย	680	20.08	1,468.2	56.30	341.40	13.05	117.40	4.50	2,148.2	82.40

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้	670	25.70	1,517	58.18	309	11.85	111	4.25	2,187	83.88
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	656	25.16	1,447	55.50	327	12.54	120	4.60	2,103	80.66
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	653	25.04	1,513	58.03	325	12.46	141	5.40	2,166	83.08
	2.4 มีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ	664	25.46	1,505	57.72	320	12.27	118	4.52	2,169	83.19
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	672	25.77	1,526	58.53	297	11.39	112	4.29	2,198	84.31
	เฉลี่ย	663	25.46	1,501.6	57.59	315.6	12.10	120.4	4.61	2,160.6	83.02

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ									
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้	664	25.46	1,501	57.57	315	12.08	107	4.10	2,165	83.04
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	663	25.43	1,484	56.92	338	12.96	122	4.67	2,147	82.35
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม	667	25.58	1,489	57.11	340	13.04	111	4.25	2,156	82.70
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	668	25.62	1,492	57.23	322	12.35	125	4.79	2,160	82.85
	3.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	657	25.20	1,509	57.88	321	12.31	217	8.32	2,166	83.08
	เฉลี่ย	663.8	25.46	1,495	57.34	327.2	13.55	136.4	5.23	2,158.8	82.82

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ									
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	687	26.35	1,465	56.19	342	13.11	115	4.41	2,152	82.54
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	689	26.42	1,477	56.065	318	12.19	123	4.71	2,166	83.08
	4.3 นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	671	25.73	1,461	56.04	363	13.92	112	4.29	2,132	81.77
	4.4 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	683	26.19	1,459	55.96	346	13.27	119	4.56	2,142	82.16
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	672	25.77	1,471	56.38	337	12.92	127	4.87	2,143	82.20
	เฉลี่ย	680.4	26.01	1,466.6	56.24	341.2	13.08	119.2	4.57	2,147	82.35

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ									
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องเหมาะสม	687	26.35	1,494	57.30	310	11.89	116	4.44	2,181	83.65
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	675	25.89	1,477	56.65	347	13.31	108	4.14	2,152	82.54
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	679	26.04	1,471	56.42	345	13.23	112	4.29	2,150	82.47
	5.4 เลือกและใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	673	25.81	1,466	56.23	361	13.84	107	4.10	2,139	82.04
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	685	26.27	1,487	57.03	319	12.23	116	4.44	2,172	83.31
	เฉลี่ย	679.8	26.07	1,479	62.73	336.4	12.9	111.8	4.28	2,158.8	82.8

จากตารางที่ 25 สมรรถนะสำคัญของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะสำคัญของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะความสามารถในการคิด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงสุด ร้อยละ 83.02 รองลงมา ได้แก่ สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 82.82 ส่วนสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 82.35

ตารางที่ 26 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2563 (N=2662)

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับและส่งสาร	767	28.81	1,533	57.58	286	10.74	76	2.85	2,300	86.40
	1.2 มีความสามารถในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และ ทักษะของตนเอง	767	28.81	1,533	57.58	286	10.74	76	2.85	2,300	86.40
	1.3 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	761	28.58	1,544	58.00	283	10.63	74	2.77	2,305	86.58
	1.4 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง	754	28.32	1,542	57.92	292	10.96	74	2.77	2,296	86.25
	1.5 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ	773	29.03	1,549	58.18	268	10.06	72	2.70	2,322	87.22
	เฉลี่ย	764.4	28.71	1,540.2	57.85	283	10.66	74.4	2.79	2,304.6	86.57

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้	721	27.08	1,587	59.61	283	10.63	71	2.66	2,308	86.70
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบ อย่างสร้างสรรค์	716	26.89	1,575	59.16	296	11.11	75	2.81	2,291	86.06
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	719	27.00	1,579	59.31	288	10.81	76	2.85	2,298	86.32
	2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	711	26.70	1,594	59.87	283	10.63	74	2.77	2,305	86.58
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	729	27.38	1,601	60.14	264	9.91	68	2.55	2,330	87.52
	เฉลี่ย	573.4	27.01	1,587.2	59.62	282.8	10.62	72.8	2.22	2,306.4	86.64

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ									
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	743	27.91	1,572	59.05	279	10.48	68	2.55	2,315	86.96
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	716	26.89	1,567	58.86	304	11.41	75	2.81	2,283	85.76
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม	732	27.49	1,581	59.39	283	10.63	66	2.47	2,313	86.88
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	740	27.70	1,578	59.27	273	10.25	71	2.66	2,318	87.07
	3.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	729	27.38	1,580	59.35	283	10.63	70	2.62	2,309	86.73
	เฉลี่ย	732	27.47	1,575.6	47.31	284.4	10.68	70	2.62	2,307.6	86.68

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ									
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับคุณภาพระดับดีขึ้น	
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	745	27.98	1,575	59.16	268	10.06	74	2.77	2,320	87.15
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	743	27.91	1,574	59.12	275	10.33	70	2.62	2,317	87.03
	4.3 นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	731	27.46	1,557	58.48	298	11.19	76	2.85	2,272	85.34
	4.4 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	735	27.61	1,545	58.03	302	11.34	80	3.00	2,280	85.64
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น	731	27.46	1,552	58.30	302	11.34	77	2.89	2,283	85.76
	เฉลี่ย	737	27.68	1,560.6	58.62	289	10.85	75.4	2.83	2,294.4	86.18

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ									
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องเหมาะสม	738	27.72	1,572	59.05	284	10.66	68	2.55	2,310	86.77
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	750	28.17	1,577	59.24	264	9.91	71	2.66	2,327	87.41
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	739	27.76	1,567	58.86	282	10.59	74	2.77	2,327	86.62
	5.4 เลือกและใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	745	27.98	1,565	58.79	282	10.59	70	2.62	2,310	86.77
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	736	27.64	1,569	58.94	281	10.55	76	2.85	2,305	86.58
เฉลี่ย		741.6	27.85	1,570	58.98	278.6	10.46	71.8	2.69	2,315.8	86.83

จากตาราง 24 สมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะสำคัญของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ร้อยละ 86.83 รองลงมาได้แก่ สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 86.68 ส่วนสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 86.18

ตารางที่ 27 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา
ปีการศึกษา 2562 - 2563

สมรรถนะด้าน	ปีการศึกษา 2562 (จำนวนนักเรียน 2607 คน)										ปีการศึกษา 2563 (จำนวนนักเรียน 2662 คน)									
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับดีขึ้นไป		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับดีขึ้นไป	
	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร (ข้อ 1.1-1.5)	680	20.08	1,468.20	56.30	341.40	13.05	117.40	4.50	2,148.2	82.40	764.4	28.71	1,540.2	57.85	283	10.66	74.4	2.79	2,304.6	86.57
สรุป	คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.40										คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.57									
2. ความสามารถในการคิด (ข้อ 2.1-2.5)	663	25.46	1,501.6	57.59	315.6	12.10	120.4	4.61	2,160.6	83.02	573.4	27.01	1,587.2	59.62	282.8	10.62	72.8	2.22	2,306.4	86.64
สรุป	คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.02										คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.64									
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (ข้อ 3.1-3.5)	663.8	25.46	1,495	57.34	327.2	13.55	136.4	5.23	2,158.8	82.82	732	27.47	1,575.6	47.31	284.4	10.68	70	2.62	2,307.6	86.68
สรุป	คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.82										คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.68									

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สมรรถนะด้าน	ปีการศึกษา 2562 (จำนวนนักเรียน 2607 คน)										ปีการศึกษา 2563 (จำนวนนักเรียน 2662 คน)									
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับดีขึ้นไป		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับดีขึ้นไป	
	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
4. ความสามารถ ใช้ทักษะชีวิต (ข้อ 4.1-4.5)	680.4	26.01	1,466.6	56.24	341.2	13.08	119.2	4.57	2,147	82.35	737	27.68	1,560.6	58.62	289	10.85	75.4	2.83	2,294.4	86.18
สรุป	คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.40										คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.57									
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ข้อ 5.1-5.5)	679.8	26.07	1,479	62.73	336.4	12.9	111.8	4.28	2,158.8	82.8	741.6	27.85	1,570	58.98	278.6	10.46	71.8	2.69	2,315.8	86.83
สรุป	คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.8										คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.33									
สรุปรวม	คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.68										คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.48									

จากตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.68 และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายสมรรถนะย่อย พบว่า สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงสุด ร้อยละ 83.02 รองลงมาได้แก่ สมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.82 ส่วนสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ต่ำสุด ร้อยละ 82.35 ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตร

สถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.48 และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงสุด ร้อยละ 86.83 รองลงมา ได้แก่ ด้านสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.68 ส่วนด้านสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปต่ำสุด ร้อยละ 86.18

ตารางที่ 28 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามประเด็น ตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน / ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (%)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน		+ เพิ่ม/ - ลด	คะแนน ที่ได้	ผลการ ประเมิน
			ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563			
			ร้อยละคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป			
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนตามหลักสูตร (ข้อ 1-5)	10	คุณภาพระดับดีขึ้นไป ≥ ร้อยละ 70	82.68	86.48	+3.80	10	ผ่าน
สรุปด้านผลผลิตเกี่ยวกับ ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของนักเรียน	10	คุณภาพระดับดีขึ้นไป ≥ ร้อยละ 70	82.68	86.48	+3.80	10	ผ่าน

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ 2562 - 2563 ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ 82.68 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนน 10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.48 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนน 10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.5 ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตาราง 29 - 33

ตารางที่ 29 ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ	4.39	.92	มาก
2. การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด	4.16	.96	มาก
3. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม	4.20	.99	มาก
4. ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแล และกำกับติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.43	.74	มาก
5. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ	4.31	.93	มาก
6. การใช้ทรัพยากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเหมาะสม เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	4.37	.88	มาก
7. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.27	.87	มาก
8. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.33	.90	มาก
9. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	4.26	.91	มาก
10. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.25	.89	มาก
เฉลี่ย	4.30	.73	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .73) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการผู้บริหารเอาใจใส่ดูแล

และกำกับติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D. = .74) รองลงมา คือ รายการความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D. = .92) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$, S.D. = .96)

ตารางที่ 30 ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู

รายการ	n=103		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ	4.11	.96	มาก
2. การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด	4.06	.87	มาก
3. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม	4.28	.96	มาก
4. ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแล และกำกับติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.22	.94	มาก
5. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ	4.28	.89	มาก
6. การใช้ทรัพยากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเหมาะสม เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	4.17	.86	มาก
7. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.11	.83	มาก
8. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.22	.73	มาก
9. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	4.11	.90	มาก
10. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.39	.85	มาก
เฉลี่ย	4.20	.62	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .62) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .85) รองลงมา คือ รายการผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .89) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .87)

ตารางที่ 31 ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

รายการ	n=335		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ	4.43	.92	มาก
2. การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด	4.30	.88	มาก
3. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม	4.34	.86	มาก
4. ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแล และกำกับติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.39	.83	มาก
5. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ	4.29	.87	มาก
6. การใช้ทรัพยากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเหมาะสม เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	4.25	.89	มาก
7. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.29	.95	มาก
8. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.23	.91	มาก
9. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	4.13	.99	มาก
10. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.20	.96	มาก
เฉลี่ย	4.29	.64	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ารายการความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D. = .92) รองลงมา คือ รายการผู้บริหารเอาใจใส่ดูแล และกำกับติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D. = .83) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการอย่างมีความสุขและสนุกสนาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$, S.D. = .99)

ตารางที่ 32 ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	n=13		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ	4.46	.78	มาก
2. การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด	4.15	.69	มาก
3. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม	4.38	.77	มาก
4. ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแล และกำกับติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.08	.95	มาก
5. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการ	4.15	.99	มาก
6. การใช้ทรัพยากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเหมาะสม เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	4.00	.91	มาก
7. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.15	.69	มาก
8. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.23	.73	มาก
9. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	4.23	.73	มาก
10. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.38	.77	มาก
เฉลี่ย	4.22	.65	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$, S.D. = .65) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D. = .78) รองลงมา คือรายการการเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม และรายการนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D. = .77) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการการใช้ทรัพยากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเหมาะสม เกิดประโยชน์และคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$, S.D. = .91)

ตารางที่ 33 สรุปผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเด็นตัวชี้วัด คำนวณน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน

ผู้ประเมิน / ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
	\bar{X}	S.D.	แปลผล				
นักเรียน (รายการที่ 1-10)	4.30	.73	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
ครู (รายการที่ 1-10)	4.20	.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
ผู้ปกครอง (รายการที่ 1-10)	4.29	.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายการที่ 1-10)	4.22	.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
สรุปด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจ	ทั้งสี่กลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด			$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10

จากตารางที่ 33 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกรายการที่ประเมินเมื่อพิจารณา รายการกลุ่มพบว่า กลุ่มนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมสูงสุด ($\bar{X}=4.30$, S.D. = .73) รองลงมาคือ กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม ($\bar{X}=4.29$, S.D. = .64) ส่วนกลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.20$, S.D. = .62) อยู่ในระดับมากเช่นกัน ได้คะแนน 10 ผ่านเกณฑ์ภาพรวม และทุกรายการที่ประเมิน

ตอนที่ 6 สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่
ปีการศึกษา 2562 - 2563

ตารางที่ 34 สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
จำแนกตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน

การประเมิน / ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการ ประเมิน	คะแนนที่ได้
	\bar{X}	S.D.	แปลผล				
1. ด้านสภาพแวดล้อม							
ครู	3.85	.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	15	ผ่าน	15
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.07	.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	15	ผ่าน	15
สรุปผลด้านสภาพแวดล้อม	ทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด			$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	15	ผ่าน	15
2. ด้านปัจจัยนำเข้า							
ครู	4.25	.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	15	ผ่าน	15
สรุปผลด้านปัจจัยนำเข้า	4.25	.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	15	ผ่าน	15
3. ด้านกระบวนการ							
นักเรียน	4.24	.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	20	ผ่าน	20
ครู	4.16	.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	20	ผ่าน	20
ผู้ปกครอง	4.43	.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	20	ผ่าน	20
สรุปผลด้านกระบวนการ	ทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด			$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	20	ผ่าน	20

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การประเมิน / ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
	\bar{X}	S.D.	แปลผล				
4. ด้านผลผลิต							
4.1 คุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน							
นักเรียน	4.39	.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
ครู	4.42	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
ผู้ปกครอง	4.48	.57	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
สรุปคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด			$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
4.2 พฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่าน							
ครู	4.34	.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
ผู้ปกครอง	4.21	.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
สรุปพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่าน	ทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด			$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
4.3.1 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา (คะแนนเฉลี่ย GPA)							
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.33		3.36	คะแนนเฉลี่ย GPA เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับชั้น	10	ผ่าน	10
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.43		3.65				
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเฉลี่ย GPA เพิ่มขึ้น ทั้ง 2 ระดับชั้น				10	ผ่าน	10

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การประเมิน / ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน		เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้	
	ปีการศึกษา2562	ปีการศึกษา2563					
4.3.2 สมรรถนะสำคัญของนักเรียน							
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตร (ข้อ 1-5)	ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.68	ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.48	ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ≥ ร้อยละ 70	10	ผ่าน	10	
สรุปผลสมรรถนะสำคัญ	สมรรถนะสำคัญของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด		≥ ร้อยละ 70	10	ผ่าน	10	
4.4 ความพึงพอใจ							
นักเรียน	4.30	.73	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
ครู	4.20	.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
ผู้ปกครอง	4.29	.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.22	.65	มาก				
สรุปผลความพึงพอใจ	ทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด		$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1	10	ผ่าน	10	
สรุปผลด้านผลผลิต	ทุกกลุ่มที่ประเมินและทุกประเด็นตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด		$\bar{X} \geq 3.50$, S.D.< 1 ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1 ระดับชั้น สมรรถนะสำคัญของ นักเรียนมีระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ≥ ร้อยละ 70	50	ผ่าน	50	

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การประเมิน / ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก (%)	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
	\bar{X}	S.D.	แปลผล				
สรุปผลการประเมินโครงการทั้ง 4 ด้าน	ทุกกลุ่มที่ประเมินและทุกประเด็นตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด			$\bar{X} \geq 3.50$, S.D. < 1 ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ≥ ร้อยละ 3 สมรรถนะ สำคัญของนักเรียนมี ระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป ≥ ร้อยละ 70	100	ผ่าน	100

จากตารางที่ 34 สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ ค่าน้ำหนัก 15% ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดทั้งภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ ค่าน้ำหนัก 15% ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดทั้งภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ด้านกระบวนการ ค่าน้ำหนัก 20% ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ด้านผลผลิต ค่าน้ำหนัก 50% ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัด ที่ประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สรุปผลการประเมินโครงการทั้ง 4 ด้าน ค่าน้ำหนัก 100% ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 7 การประมวลผลข้อมูลเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
และการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด จากความคิดเห็นของนักเรียน ครู
ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตาราง 35

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด จากความคิดเห็นของนักเรียน ครู
ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ความถี่
ด้านผลผลิต	
1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนควรจัดให้มีความหลากหลาย ทันสมัย ตรงกับความสนใจของนักเรียน	18
2. ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน รวมไปถึงทักษะด้าน ต่างๆ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	16
3. ผู้บริหาร ต้องให้ความสำคัญต่อเรื่องนี้อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนปัจจัยนำเข้า ทุกอย่าง จึงจะประสบความสำเร็จ	16
3. ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ ควรมีการรายงานผลการดำเนินโครงการทุกครั้ง โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาวางแผนและปรับปรุงการดำเนิน โครงการในครั้งต่อไป	15
4. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานต่างๆ จากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	12

ตอนที่ 8 การเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองด้านคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อการประเมินภายในสถานศึกษา เมื่อดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองด้านคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อการประเมินภายในสถานศึกษา เมื่อดำเนินโครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 – 2563

รายการ	n=438					
	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.73	0.74	มาก	4.63	0.72	มากที่สุด
2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและสื่ออินเทอร์เน็ต	3.69	0.52	มาก	3.73	0.74	มาก
3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องที่สนใจ	3.24	0.43	ปานกลาง	3.80	0.74	มาก
4. นักเรียนเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ หลากหลาย เช่น โทรทัศน์ หนังสือ หนังสือพิมพ์วารสาร เป็นต้น	3.66	0.50	มาก	3.84	0.63	มาก
5. นักเรียนติดตามเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ทุกสถานการณ์	3.67	0.64	มาก	4.08	0.80	มาก
6. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น	3.06	0.56	ปานกลาง	3.61	0.51	มาก
7. นักเรียนสนใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น	3.23	0.71	ปานกลาง	3.75	0.44	มาก
8. เมื่อมีข้อสงสัยนักเรียนจะซักถามเพื่อหาคำตอบ	3.01	0.58	ปานกลาง	3.56	0.54	มาก
9. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เป็นสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.72	1.25	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
10. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและความสนใจจะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	3.29	0.59	ปานกลาง	3.87	0.34	มาก
11. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของตนเองต่อผู้อื่นได้	2.87	0.41	ปานกลาง	3.50	0.50	มาก

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12. นักเรียนสามารถเลือกใช้วิธีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.74	มาก	4.70	0.63	มากที่สุด
13. นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	3.30	0.87	ปานกลาง	4.08	0.58	มาก
14. นักเรียนบันทึกสาระความรู้ต่าง ๆ ไว้เป็นระบบ	3.24	0.58	ปานกลาง	4.17	0.78	มาก
15. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสรุปประเด็นการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน.	3.60	0.63	มาก	4.18	0.66	มาก
เฉลี่ย	3.41	0.65	ปานกลาง	4.02	0.60	มาก

จากตารางที่ 36 แสดงว่า การเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองด้านคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อการประเมินภายในสถานศึกษา เมื่อดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่า

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.65) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักเรียนสามารถเลือกใช้วิธีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของตนเองต่อผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.41) อยู่ในระดับปานกลาง

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.60) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เป็นสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ นักเรียนสามารถเลือกใช้วิธีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของตนเองต่อผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.50) อยู่ในระดับมาก